

Primo biennio – QNQ 2 . ASSE LINGUAGGI-Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u>	<u>COMPETENZA N. 2 : COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u>
	<p>La competenza multilinguistica consiste nell'utilizzo di diverse lingue straniere per comunicare e soprattutto per comunicare in modo efficace. Le <u>conoscenze</u> di questa competenza presuppongono la consapevolezza e la conoscenza del vocabolario e della grammatica delle diverse lingue. È inoltre necessario conoscere e rispettare il contesto sociale e culturale delle diverse situazioni nelle quali ci si trova a seconda della lingua studiata, così come appare necessario rispettare la variabilità della lingua. Per quanto riguarda <u>le abilità</u> è fondamentale comprendere le comunicazioni attraverso queste lingue diverse, conversare in modo fluido, saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi nelle diverse lingue. Tali abilità possono essere acquisite in contesti diversi, ossia in contesti di apprendimento formale, informale e non formale. <u>L'atteggiamento</u> presuppone il rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p>
<u>SOFT SKILLS</u>	<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Autonomia; 2) Fiducia in sé stessi; 3) Flessibilità e adattabilità; 4) Capacità di pianificare e organizzare; 5) Apprendere in maniera continuativa; 6) Conseguire obiettivi; 7) Gestire le informazioni; 8) Capacità comunicativa; 9) Problem solving; 10) Team work.
<u>COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE</u>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed identificare le forme di comunicazione. Utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>

PRIMO ANNO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, all'identificazione delle persone e delle cose ricercare informazioni all'interno di brevi testi descrivere in maniera semplice esperienze personali ed eventi utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali interagire oralmente su temi di interesse personale o su argomenti noti e in contesti personali e sociali scrivere correttamente brevi e semplici testi su argomenti noti <p>Utilizzare testi multimediali:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati) e per elaborare un semplice prodotto multimediale <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione progettare collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. osservare alcune diversità tra lingua formale ed informale 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Articles -Present simple: to be (full form) -Plural nouns -This, that, these, those -Question words -Subject pronouns -Possessive adjectives -Possessive 's -Present simple: to have (full form) - How many...? - Possessive pronouns -Whose...? -Prepositions of time: in, on, at -Present simple: no auxiliary verbs (full form) -Love, like, don't mind, hate, + -ing -Object pronouns -There is/there are; some and any -Prepositions of place -Prepositions of movement -Adverbs and expressions of frequency -Imperative -Countable and uncountable nouns -Some and any -A few, a little, a lot/lots of, many/much -Too much, too many, not enough -How much? -Time sequencers -Can for ability -Degree of ability: modifiers -Can for permission and requests -Be/have got + physical characteristics -Present simple vs present continuous -Active and stative verbs 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>) - Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>) - Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, PPT, audio e video</i>) - Lettura e comprensione di brevi testi - Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>) - Problem solving (<i>definizione collettiva</i>) <p><i>Attraverso tali attività:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'insegnante propone una varietà di esercizi, sia scritti che orali, per migliorare l'accuratezza dello studente, la sua scioltezza e le capacità comunicative;</i> - <i>L'insegnante corregge gli errori immediatamente se lo scopo delle attività della classe e l'accuratezza, mentre se l'obiettivo è acquisire scioltezza gli errori saranno corretti in seguito.</i> - <i>L'insegnante sviluppa tutte le quattro capacità linguistiche: lettura, scrittura, ascolto e conversazione.</i> - <i>L'insegnante cerca di aiutare gli studenti a personalizzare l'uso degli elementi grammaticali e lessicali utilizzati in classe.</i> - <i>L'insegnante introduce degli esercizi di varia tipologia (abbinamento, sostituzione, completamento...) per la scoperta guidata di nuove regole grammaticali</i> 	<p>PROVE TRADIZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione; - Prove strutturate e semi-strutturate (test di unità, esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento, formulazione e riformulazione, per la verifica delle conoscenze e competenze linguistiche) - Prove di comprensione e produzione orale e scritta - Colloqui <p>PROVE AUTENTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà; - compiti autentici; - prove di competenza

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
		<p>Vocabulary Everyday objects Classroom objects Days of the week Seasons, months and dates Countries and nationalities School subjects and school places Jobs and family Routines Free time-activities Places in town Transport Food, drink and prices Sports Appearance food and drink currencies and prices sports appearance personality adjectives</p> <p>Cultura British life Weird ways to get around</p> <p>Cultura Food glorious food Football crazy</p>	<p>COSTRUZIONE DI UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem posing; • Investigazione; • Spiegazione; • Confronto; • Elaborazione; • Riflessione e autocorrezione. <p>ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricercare nei dialoghi il lessico relative alle varie funzioni della lingua • formulare ipotesi sul funzionamento della lingua <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare una presentazione e completare un albero genealogico <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere un testo e scrivere un testo analogo <p>Progettare, collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborare e interagire coi compagni per creare dialoghi e presentazioni 	

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	<u>NUCLEI DICHIARATIVI:</u> <ul style="list-style-type: none">- utilizzo delle strutture grammaticali di base della lingua straniera;- Riflessione grammaticale;- Riflessione sull'uso della lingua;- Comunicazione (situazione comunicativa)	<u>NUCLEI PROCEDURALI:</u> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
---	---	--

