

Primo biennio – QNQ 2 . ASSE LINGUAGGI-Disciplina: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Comunicazione multilinguistica</b>
	<p>Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p>Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. (Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22-05-2018)</p>
<b>COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE</b>	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>

PRIMO ANNO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, all'identificazione delle persone e delle cose</li> <li>• ricercare informazioni all'interno di</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere espressioni e frasi e brevi messaggi orali relativi alla descrizione e all'identificazione di persone e oggetti</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>• chiedere e dire l'età</li> <li>• chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</li> <li>• salutare</li> <li>• chiedere e dire la data</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ COMUNICATIVE</b></p> <p><b>Ricezione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto e comprensione di dialoghi</li> <li>• ascolto e completamento di tabelle e frasi</li> <li>• ascolto e</li> </ul>	<p><b>Prove autentiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentare qualcuno</li> <li>• presentarsi</li> <li>• compilare un modulo con informazioni personali</li> <li>• intervistare</li> </ul>

<p>brevi testi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere in maniera semplice esperienze personali ed eventi</li> <li>• utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>• interagire oralmente su temi di interesse personale o su argomenti noti e in contesti personali e sociali</li> <li>• scrivere correttamente brevi e semplici testi su argomenti noti</li> </ul> <p><b>Utilizzare testi multimediali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati) e per elaborare un semplice prodotto multimediale</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>• progettare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> </ul>	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere persone utilizzando parole e frasi già incontrate</li> <li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi e la propria sfera personale</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere brevi testi descrittivi</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere testi brevi e semplici per descrivere se stessi e altri utilizzando parole e frasi già incontrate</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> <li>• osservare alcune diversità tra lingua formale ed informale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• so della formula di cortesia</li> <li>• chiedere e dare informazioni personali: età, nazionalità, indirizzo, numero di telefono, data di nascita, professione, ecc.</li> <li>• identificare qualcuno e qualcosa</li> <li>• descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona</li> <li>• descrivere la casa e gli ambienti</li> <li>• chiedere e indicare l'ora</li> <li>• descrivere la propria giornata tipo</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo Ser</li> <li>• I verbi regolari in -AR, -ER, -IR</li> <li>• L'uso di HAY/ESTAR</li> <li>• Gli indicatori di posizione</li> <li>• I verbi Estar e Dar</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alfabeto</li> <li>• paesi e nazionalità</li> <li>• i giorni della settimana</li> </ul>	<p>abbinamento di immagini e/o frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto con esercizi di vero/falso</li> <li>• ascolto e ripetizione di parole</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità</li> <li>• creazione di minidialoghi sulla base di dati</li> </ul> <p><b>Ricezione e produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura con domande di comprensione, completamento di dati e dialoghi</li> <li>• scrivere sulla base del lessico appreso nell'unità e sulle varie situazioni comunicative</li> <li>• attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica.</li> </ul> <p><b>Esercizi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento</li> <li>• dialoghi e attività di scrittura per</li> </ul>	<p>qualcuno</p> <p><b>Prove strutturate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di unità (esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento, formulazione e riformulazione, per la verifica delle conoscenze e competenze linguistiche)</li> <li>• prove di comprensione e produzione orale e scritta</li> </ul> <p><b>UDA DI APPRENDIMENTO che potrà essere comprensiva di più contenuti.</b></p> <p><b>Verifica autentica o compito di realtà</b></p> <p><b>Esempio per la verifica della produzione orale:</b> sei appena arrivato in una nuova scuola in Spagna. Il primo giorno ti presenti al gruppo, dicendo come ti chiami, quanti anni hai, dove abiti, che scuola fai, quali sono le tue materie preferite, com'è composta la tua famiglia, quali sono i tuoi passatempi preferiti e le tue passioni.</p>
--	---	--	--	--

		<p>mesi dell'anno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri da 0 a 69</li> <li>• a famiglia (1)</li> <li>• li animali domestici</li> <li>• li oggetti di uso comune</li> <li>•</li> </ul> <p>essico sulle parti del volto e sull'aspetto fisico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>essico sulla casa e i mobili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>essico sulle attività quotidiane e del tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>essico sulle materie scolastiche</p>	<p>memorizzare funzioni, strutture e lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di fonetica</li> <li>• esercizi grammaticali</li> </ul> <p><b>Attività semplificate per alunni con BES</b></p> <p><b>ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricercare nei dialoghi il lessico relative alle varie funzioni della lingua</li> <li>• formulare ipotesi sul funzionamento della lingua</li> </ul> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare una presentazione e completare un albero genealogico</li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere un testo e scrivere un testo analogo</li> </ul> <p><b>Progettare, collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborare e interagire coi compagni per creare dialoghi e presentazioni</li> </ul>	<p><b>Fine quadrimestre Prova Esperta (che può comprendere altre discipline o discipline di assi) da stabilire nei Dip. Interdisciplinari</b></p> <p><b>Come concorre la disciplina alle UDA MULTIDISCIPLINARE possibilmente per classi parallele</b></p>
--	--	--	--	---

<p>NUCLEI FONDANTI (OBIETTIVI MINIMI ANCHE PER LA DID/DAD)</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>COMPETENZE/ABILITÀ</u>          Saludar y presentarse (U1)          Presentar a otra persona (U1)          Reconocer objetos de uso común en el aula (U1)          Hablar de la familia y describir a una persona (U2)</p> <p><u>CONOSCENZE LINGUISTICHE</u>          El abecedario (U1)          Los números de 0 a 30 (U1)          Los días de la semana (U1)          Países y nacionalidades (U1)          El verbo ser (U1)          Los verbos regulares en -AR (U1)</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>COMPETENZE/ABILITÀ</u>          Riconoscere le parti della casa e i principali mobili (U3)          Descrivere la propria stanza (U3)          Riconoscere le principali attività quotidiane (U4)          Descrivere la propria giornata tipica (U4)</p> <p><u>CONOSCENZE LINGUISTICHE</u>          Lessico sulla casa e i mobili (U3)          Gli indicatori di posizione (U3)          Lessico sulle azioni quotidiane (U4)          Verbi regolari in -ER e -IR (U3-U4)</p>		