

Primo biennio – QNQ 2 . ASSE LINGUAGGI-Disciplina: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione multilinguistica
	<p>Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p>Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. (Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22-05-2018)</p>
COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>

SECONDO ANNO

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi messaggi orali relativi alla descrizione fisica, alla routine e al tempo libero, agli acquisti e al cibo e brevi telefonate e messaggi 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere indicazioni per spostarsi in città <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare orientamenti in città e nei luoghi pubblici • Ordinare al ristorante ed esprimersi sul cibo • Parlare dei capi e dello stile di abbigliamento 	<p>ATTIVITÀ COMUNICATIVE</p> <p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto e comprensione di dialoghi • ascolto e completamento di tabelle e frasi • ascolto e 	<p>Prove autentiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare una persona che chiede indicazioni in città • Formulare un ordine al ristorante <p>Prove strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> • test di unità

<ul style="list-style-type: none"> • interagire oralmente in contesti personali e sociali e su argomenti noti ; interagire al telefono in contesti personali dando e/o ricevendo informazioni su persone ed avvenimenti • leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo • scrivere correttamente semplici testi su argomenti noti <p>Utilizzare testi multimediali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati) e per elaborare un semplice prodotto multimediale <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • individuare collegamenti e relazioni • acquisire ed interpretare l'informazione • progettare • collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e fornire indicazioni per muoversi in città • Descrivere l'abbigliamento di una persona • Formulare un'ordinazione al ristorante <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere messaggi e brevi testi descrittivi e argomentativi • comprendere il menu di un ristorante <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi testi descrittivi (descrizione di un percorso, dell'abbigliamento di una persona) <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare la struttura delle frasi, le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • rilevare le regole di formazione di alcuni elementi della lingua 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir a/Pensar + Infinitivo • Verbos Ir / Venir • Imperativo afirmativo a la segunda personal • Uso de SER/ESTAR • Pretérito Perfecto de Indicativo • Perífrasis de obligación y necesidad <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città, I luoghi pubblici e I negozi • I capi di abbigliamento • Il ristorante e la tavola • Gli alimenti di uso comune 	<p>abbinamento di immagini e/o frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto con esercizi di vero/falso e scelta multipla • ascolto con domande aperte <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripetizione del modello • interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità • creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura con domande di comprensione aperte o completamento di dati e dialoghi • scrivere brevi testi descrittivi e argomentativi, anche sulla base di un modello, relativi alle tematiche affrontate nell'unità • attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica • lettura e descrizione di immagini <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di 	<p>(esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento, formulazione e riformulazione, per la verifica delle conoscenze e competenze linguistiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prove di comprensione e produzione orale e scritta <p>UDA DI APPRENDIMENTO che potrà essere comprensiva di più contenuti.</p> <p>Verifica autentica o compito di realtà Esempio per la verifica della produzione orale: simula un dialogo tra cameriere e cliente in cui si realizza un'ordinazione al ristorante</p> <p>Fine quadrimestre Prova Esperta (che può comprendere altre discipline o discipline di assi) da stabilire nei Dip. Interdisciplinari</p> <p>Come concorre la disciplina alle UDA MULTIDISCIPLINARE possibilmente per classi parallele</p>
--	---	--	---	---

			<p>completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento</p> <ul style="list-style-type: none">• dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico• esercizi di fonetica• esercizi grammaticali <p>Attività semplificate per alunni con BES</p> <p>ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none">• ricercare nei dialoghi il lessico relativo alle varie funzioni della lingua e organizzarlo per categorie• formulare ipotesi sul funzionamento della lingua <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none">• leggere un testo e desumere informazioni per scrivere un testo analogo <p>Progettare, collaborare e partecipare</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • collaborare e interagire coi compagni per creare dialoghi e presentazioni • interagire con un compagno per simulare situazioni di vita quotidiana (acquisti/vendite, ordinazioni al ristorante) 	
<p>NUCLEI FONDANTI (OBIETTIVI MINIMI ANCHE PER LA DID/DAD)</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>COMPETENZE/ABILITÀ</u> Fornire e chiedere indicazioni nei luoghi pubblici (U5) Descrivere l'abbigliamento (U6)</p> <p><u>CONOSCENZE LINGUISTICHE</u> Lessico sulla città e i luoghi pubblici (U5) Lessico sull'abbigliamento (U6) Perifrasi di futuro (U5) Perifrasi di necessità e obbligo (U6)</p>	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>COMPETENZE/ABILITÀ</u> Ordinare al ristorante (U7)</p> <p><u>CONOSCENZE LINGUISTICHE</u> Verbi Ser ed Estar (U7) Lessico sulla tavola e sul ristorante (U7) Lessico sugli alimenti (U7) Il Pretérito Perfecto di Indicativo (U7)</p>		