

Triennioennio – QNQ 2 . ASSE LINGUAGGI-Disciplina: Storia

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale, identità storica.</b>
<b>COMPETENZA IN USCITA N. 14</b> <b>COMPETENZA IN USCITA N. 15</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un tema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<b>COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE</b>	Riferisce i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. Competenze di cittadinanza. Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare.

**PRIMO BIENNIO**

<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>TIPO DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></li> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un tema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</li> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate Spazio-tempo.</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le periodizzazioni fondamentali della Storia antica.</li> <li>- I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</li> <li>- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> <li>- Le diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</li> </ul>	<p>Lezione frontale partecipata con brainstorming e sollecitazione delle conoscenze pregresse, con successiva presentazione sintetica dell'argomento.</p> <p>Lezione interattiva, ove utile e possibile.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Esercitazioni individuali e/o a piccoli gruppi relative all'argomento della lezione con l'ausilio degli esercizi guidati.</p> <p>Correzione e confronto degli elaborati.</p> <p>Esemplificazioni mediante letture guidate, mappe e materiale on line.</p> <p>Confronto in classe e correzione.</p> <p>Eventuale attività di recupero/potenziamento.</p> <p>Visione di film o documentari sugli argomenti trattati.</p>	<p><b>PROVE TRADIZIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione;</li> <li>- Prove strutturate e semi-strutturate (test di unità, esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento, formulazione e riformulazione, per la verifica delle conoscenze e competenze linguistiche)</li> <li>- Prove di comprensione e produzione orale e scritta</li> <li>- Colloqui</li> </ul> <p><b>PROVE AUTENTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiti di realtà;</li> <li>- compiti autentici;</li> <li>- prove di competenza.</li> </ul>

	<p>iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> </ul>		<p><b>COSTRUZIONE DI UDA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem posing;</li> <li>• Investigazione;</li> <li>• Spiegazione;</li> <li>• Confronto;</li> <li>• Elaborazione;</li> <li>• Riflessione e autocorrezione.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La storia nella dimensione diacronica e sincronica.</li> <li>2. Sviluppare un lessico specifico.</li> </ol>
------------------------	---

### Competenza 3

**COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**

ASSI CULTURALI

ABILITA'

CONOSCENZE

--	--	--

<p>Storico-sociale</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali,, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>
------------------------	--	--

<p><b>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute</b></p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p>
--	---	---	--

### Competenza 12

<p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b></p>		
<p>ASSI CULTURALI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Storico sociale</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali,, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>
------------------------	--	---




<p><b>12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b></p>		<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e appli</p>	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando</p>	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie ri-</p>
--	--	---	--	---

	<p>cazioni informatiche.</p>	<p>strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<p>solutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
--	------------------------------	---	---

**Competenza in uscita n° 4 :** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	<p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico sociale</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
TERZO ANNO	3	<p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.</p> <p>Rappresentarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p>	
QUARTO ANNO	3/4	<p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	
QUINTO ANNO	4	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>	

**Competenza in uscita n° 3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Asse storico sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale
TERZO ANNO	3	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
QUINTO ANNO	4	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività	

**Allegato B**

professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.