

Primo biennio – QNQ 2 . Storico Sociale-Disciplina: Geografia

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N.5** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  
**N.6** Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**COMPETENZA IN USCITA N. 3**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi

**COMPETENZA IN USCITA N. 10**

produttivi e dei servizi

**COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE** Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze di cittadinanza.  
Agire in modo autonomo e responsabile.  
Collaborare e partecipare.

**PRIMO BIENNIO**

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
----------------------	---------	------------	----------	------------------

<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>Collocare l'esperienza personale in un tema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storico-geografici.</li> <li>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia.società e stato.</li> <li>Adottare nella vita quotidiana comportamenti</li> </ul>	<p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali; reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta.</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Lezione frontale partecipata con brainstorming e sollecitazione delle conoscenze pregresse, con successiva presentazione sintetica dell'argomento.</p> <p>Lezione interattiva, ove utile e possibile.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Esercitazioni individuali e/o a piccoli gruppi relative all'argomento della lezione con l'ausilio degli esercizi guidati.</p> <p>Correzione e confronto degli elaborati.</p> <p>Esemplificazioni mediante letture guidate, mappe e materiale on line. Confronto in classe e correzione.</p> <p>Eventuale attività di recupero/potenziamento.</p> <p>Visione di film o documentari sugli argomenti trattati.</p>	<p><b>PROVE TRADIZIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione;</li> <li>- Prove strutturate e semi strutturate (test di unità, esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento, formulazione e riformulazione, per la verifica delle conoscenze</li> <li>- Colloqui</li> </ul> <p><b>PROVE AUTENTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiti di realtà;</li> <li>- compiti autentici;</li> <li>- prove di competenza.</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Identificare il ruolo delle Istituzioni europee</p>			
--	---	--	--	--

	<p>e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>			
--	---	--	--	--

**COSTRUZIONE DI UDA:**

- Problem posing;
- Investigazione;
- Spiegazione;
- Confronto;
- Elaborazione;
- Riflessione e autocorrezione.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>La geografia, come conoscenza approfondita e critica del sistema uomo-ambiente dal punto di vista sociale, economico, politico; ponendo come finalità educativa la formazione alla cittadinanza interculturale</p>
------------------------	---