

Secondo triennio: Accoglienza, Enogastronomia/ Sala e Vendita – QNQ 2 . ASSE LINGUAGGI-Disciplina: Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>N. 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</u> <u>N. 6 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</u> <u>N. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>
COMPETENZA IN USCITA N. 3 COMPETENZA IN USCITA N. 4	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE	Riferisce i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. Competenze di cittadinanza. Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l’esperienza personale in un tema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. • Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. • Illustrare le caratteristiche della cultura locale e 	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Analizzare ed interpretare i principali processi</p>	<p>L’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Classi Terze</p> <p>1. L’Europa nell’anno Mille</p> <p>2. La ripresa dei commerci</p>	<p>Lezione frontale partecipata con brainstorming e sollecitazione delle conoscenze pregresse, con successiva presentazione sintetica dell’argomento.</p> <p>Lezione interattiva, ove utile e possibile.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Role Play.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Esercitazioni individuali e/o a piccoli gruppi relative all’argomento della lezione con l’ausilio degli esercizi guidati.</p> <p>Correzione e confronto degli elaborati.</p> <p>Esemplificazioni mediante letture guidate, mappe e materiale on line.</p> <p>Confronto in classe e correzione.</p> <p>Eventuale attività di recupero/potenziamento.</p>	<p>PROVE TRADIZIONALI (per la valutazione delle abilità e delle conoscenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione; - Prove strutturate e semi-strutturate (test di unità, esercizi di completamento, trasformazione, abbinamento, formulazione e riformulazione, per la verifica delle conoscenze e competenze linguistiche) - Prove di comprensione e produzione orale e scritta - Colloqui <p>PROVE AUTENTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà; - compiti autentici; - prove di competenza.

<p>nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>	<p>economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo, attraverso i secoli ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>	<p>3. Dalla nascita dei Comuni alle Signorie 4. Il conflitto tra Papato e Impero e la crisi del '300 5. Le scoperte geografiche 6. Storia locale: La città di Sassari nel Medioevo 7. Storia dell'alimentazione (corso enogastronomia e sala e vendita): L'alimentazione nel Basso Medioevo Cause e conseguenze della diffusione dei prodotti alimentari extraeuropei 8. Storia del turismo (corso accoglienza): I viaggi nel Rinascimento</p> <p>Classi Quarte</p> <p>1. L'età delle rivoluzioni 2. L'età napoleonica 3. La Restaurazione 4. Il Risorgimento e l'Unità d'Italia 5. Storia dell'alimentazione: La nascita delle cucine nazionali (corso enogastronomia e sala e vendita) 6. Storia del turismo (corso accoglienza): La nascita del turismo moderno. 7. Storia locale: Sassari tra '700 e '800</p> <p>Classi Quinte</p> <p>1. La prima guerra mondiale e il I dopoguerra. 2. L'età dei totalitarismi: La Rivoluzione russa e lo stalinismo - Il Fascismo – Il Nazismo 3. La seconda Guerra Mondiale 4. La Shoa 5. L'Italia repubblicana 6. Storia dell'alimentazione (corso enogastronomia e sala e vendita):</p>	<p>Visione di film o documentari sugli argomenti trattati.</p> <p>COSTRUZIONE DI UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem posing; • Investigazione; • Spiegazione; • Confronto; • Elaborazione; • Riflessione e autocorrezione. 	
---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - L'alimentazione in tempo di guerra - L'alimentazione nell'età della globalizzazione <p>7. Storia locale (corso accoglienza):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il turismo fra le due guerre. - Nascita e sviluppo del turismo in Sardegna. <p>8. Storia locale (tutti i corsi): La Sassari del primo '900.</p>		
--	--	--	--	--

NUCLEI FONDANTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
-----------------	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSI CULTURALI

ABILITA'

CONOSCENZE

--	--	--

<p>Storico-sociale</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali,, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>
------------------------	--	--

<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p>
--	---	---	--

Competenza 12

<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>		
<p>ASSI CULTURALI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Storico sociale</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali,, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>
------------------------	--	---

<p>12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>		<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e appli</p>	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando</p>	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie ri-</p>
--	--	---	--	---

	<p>cazioni informatiche.</p>	<p>strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<p>solutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
--	------------------------------	---	---

Competenza in uscita n° 4 : *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	<p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico sociale</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
TERZO ANNO	3	<p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.</p> <p>Rappresentarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p>	
QUARTO ANNO	3/4	<p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	
QUINTO ANNO	4	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>	

Competenza in uscita n° 3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale
TERZO ANNO	3	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
QUINTO ANNO	4	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività	

Allegato B

professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.