

Secondo biennio e 5 anno – QNQ 2.

ASSE DEI LINGUAGGI

Disciplina: Religione

<p><u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u></p>	<p><u>N. 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</u> <u>N. 6 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</u> <u>N. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u></p>
<p><u>COMPETENZA IN USCITA N.1</u> <u>COMPETENZA IN USCITA N. 4</u> <u>COMPETENZA IN USCITA N. 6</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
<p><u>COMPETENZA INTERMEDIA GENERALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. anche con risorse digitali. • Competenze di cittadinanza consapevole. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Collaborare e partecipare.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TIPO DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti religiosi che ne sono all'origine e saper decodificare il linguaggio simbolico. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte morali tenendo conto dei valori religiosi. • Riconoscere il valore delle relazioni. • Spiegare l'origine e la natura della Chiesa, 	<ul style="list-style-type: none"> • La specificità della proposta cristiana, nella alla luce della Rivelazione. • Il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero e al progresso scientifico-tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale partecipata con brainstorming e sollecitazione delle conoscenze pregresse, con successiva presentazione sintetica dell'argomento. • Lezione interattiva, ove utile e possibile. 	<p>PROVE TRADIZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione. - Prove di comprensione e produzione orale. - Colloqui. - Test, ricerche.

<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso confrontandosi con l'etica sociale e messaggio religioso. • Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. <p style="text-align: center;">5 anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. • Valuta l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco. • Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	<p>le forme del suo agire nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rintracciare figure significative di tutti i tempi, come esempio di vita dedicata al bene comune. • Riconoscere i segni del cristianesimo nella cultura. • Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. • Interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiana. <p style="text-align: center;">5 anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione religiosa, ed dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. • Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. • Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore delle relazioni interpersonali edell'affettività. • Lo sviluppo storico della Chiesa: gli eventi principali della sua vita e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea dei valori civili e della fraternità. • Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi e gli altri. • Cittadinanza consapevole e Costituzione <p style="text-align: center;">5 anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali. • Il ruolo e la natura della religione nella società, nel contesto delle istanze della contemporaneità e nella prospettiva di un dialogo (ecumenico, interreligioso e interculturale) costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto. • Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, i nuovi scenari religiosi, la globalizzazione e la migrazione dei popoli, le nuove forme di comunicazione; la scienza e le tecnologie, i problemi politici, economici, ambientali, sociali. • Cittadinanza consapevole e Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving. • Peer to peer. • Esercitazioni individuali e/o a piccoli gruppi relative all'argomento della lezione con l'ausilio degli esercizi guidati. • Correzione e confronto degli elaborati. • Esempificazioni mediante letture guidate, mappe e materiale on line. • Confronto in classe e correzione. • Visione di film o documentari sugli argomenti trattati. <p style="text-align: center;">COSTRUZIONE DI UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem-solving. • Investigazione; • Spiegazione; • Confronto; • Elaborazione; • Riflessione e autovalutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituiranno elementi ordinari di valutazione in itinere gli interventi significativi degli alunni, la disponibilità e l'interesse dimostrato in classe, • L'interazione mediante la classe virtuale di G-suite. <p style="text-align: center;">PROVE AUTENTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà; - compiti autentici; - prove di competenza.
---	--	--	--	--

	<p>dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale). • Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle altre religioni. 			
--	--	--	--	--

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni esistite ed esistenti. - Il confronto tra le grandi religioni. - I tratti peculiari della morale cristiana. - Le principali tappe del cammino ecumenico della Chiesa, il suo impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
-------------------------------	--