



**I.P.S.A.R.**



**I.P.S.E.O.A.**



**ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA  
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
SASSARI**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO  
TRIENNIO 2022-2025**

**PRIMA SEZIONE**

- 1.1 ASPETTI GENERALI: IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 1.2 PRIORITÀ E TRAGUARDI
- 1.3 TABELLE RIASSUNTIVE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**SECONDA SEZIONE**

- 2.1 SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE
- 2.2 INIZIATIVE PNNR

## **PRIMA SEZIONE**

### **1.1 ASPETTI GENERALI: IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

L'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Sassari si pone quale obiettivo ideale quello di offrire a tutti gli studenti l'opportunità di raggiungere il pieno successo formativo. Per realizzare tali finalità sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- offrire a tutti gli studenti gli strumenti atti a sviluppare tutte le loro potenzialità grazie all'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità necessarie a declinare il diploma e/o la qualifica, conseguiti al termine del corso di studi, in una preparazione adeguata all'inserimento nel mondo del lavoro e/o al proseguimento negli studi universitari;
- promuovere la crescita globale della persona attraverso la valenza formativa delle diverse discipline curriculari, con una particolare attenzione a quelle professionalizzanti, affinché possano favorire l'inserimento attivo e creativo nel mondo del lavoro dei discenti;
- privilegiare l'elaborazione di percorsi di formazione pensati per aiutare gli allievi a divenire cittadini consapevoli, criticamente autonomi, in grado di inserirsi nella complessità della vita e della società odierna, multietnica e multiculturale.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi perseguirà:

- il successo formativo di tutti gli studenti tramite l'accostamento della didattica laboratoriale alla didattica tradizionale, per la costruzione di un apprendimento centrato sulla relazione educativa, sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione, sulla problematizzazione, sull'apprendimento personalizzato;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle diverse culture anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, attivazione di percorsi di internazionalizzazione e di formazione dei docenti;
- i percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (PCTO), intesi come percorsi qualificanti l'offerta formativa in grado di rispondere ai bisogni diversi degli alunni, con forte valenza orientativa, nonché come strumento per correlare l'Istituto al mondo del lavoro, alla società civile, al territorio;

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso l'implementazione di percorsi interdisciplinari nella disciplina di Educazione civica.

In quest'ottica sono previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sull'uso delle nuove tecnologie e sulla didattica per competenze

Sul piano metodologico organizzativo la scuola si attiverà per la progettazione e la predisposizione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile degli spazi e soprattutto dei tempi, nonché la piena funzionalità dei laboratori e delle risorse interne ed esterne.

Sarà curata l'ottimizzazione dell'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione.

Saranno sfruttate tutte le potenzialità offerte dal territorio attraverso la collaborazione continua con gli Enti Locali, con le associazioni del Terzo Settore e del mondo del lavoro, in un'ottica di scambio e di reciprocità di servizi e in vista di una sempre maggiore centralità dell'Istituto rispetto al territorio di riferimento.

Le attività e i progetti dell'Istituto saranno organizzati in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

## 1.2 PRIORITÀ E TRAGUARDI

	<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	Riduzione dell'abbandono scolastico	Ricondurre l'abbandono nella media degli istituti professionali regionali
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica	1) Arrivare a non più del 30% di alunni che conseguono risultati a livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica nell'ambito delle prove INVALSI  2) Miglioramento degli esiti e aumento del tasso di partecipazione alle prove
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti	Acquisire una sensibilità giuridica partendo anzitutto dal rispetto delle norme scolastiche per la comprensione dei valori sociali e di cittadinanza

## 1.3 TABELLE RIASSUNTIVE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>				
<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Azioni di miglioramento</b>	<b>Raccordi con il Ptof</b>	<b>Eventuale formazione</b>	<b>Evidenze da monitorare</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>  - Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio  - Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica  - Percorsi di	- Creazione del Team per il contrasto alla dispersione scolastica  - Organizzazione corsi di recupero e potenziamento; sportello didattico (semiconvitto)  - Percorsi di mentoring e orientamento;	- Attività didattica di area disciplinare e dei CdC  - Attività e proposte dipartimenti	- Formazione docenti: a) condivisione delle pratiche didattiche inclusive e personalizzazioni e degli interventi  b) progettazione disciplinare e interdisciplinare	- Incidenza allievi iscritti  - Incidenza allievi promossi  - Esiti I quadrimestre e scrutinio finale  - Esiti Esami di stato

<p>recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti interni/esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso</p> <p>- Incremento della didattica laboratoriale e partecipazione ad eventi</p>	<p>potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</p> <p>- Attivazione dei percorsi per il rilascio delle certificazioni linguistiche</p> <p>- Attuazione del Curricolo d'Istituto, programmazione per dipartimenti, progettazione per UdA</p> <p>- Riallineamento delle competenze degli alunni in uscita con il Profilo Educativo Culturale e Professionale</p> <p>- Potenziamento della didattica e ampliamento dell'offerta formativa attraverso la transizione digitale concreta ed efficace</p> <p>- Aggiornamento dei docenti in linea con le innovazioni didattico-metodologiche e normative</p> <p>- Compilazione/aggiornamento del Piano formativo individuale (PFI)</p>		<p>per UdA</p> <p>c) valutazione delle competenze trasversali</p> <p>d) progettualità aperte al territorio (PCTO e altro)</p>	
<p><b>Ambiente di apprendimento</b></p> <p>- Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo e del secondo biennio.</p> <p>- Rilevare il metodo di studio degli studenti e</p>		<p>Attività e proposte:</p> <p>- Commissione Recupero, approfondimento e potenziamento;</p> <p>- Commissione G. Suite;</p>		

<p>promuovere tecniche per una corretta acquisizione dello stesso.</p> <p>-Introdurre innovative modalità di interazione insegnante/alunni, come ad esempio "Google Classroom" ed "AWWAPP" e/o similari</p> <p>- Promuovere la valorizzazione di sé ai fini dello sviluppo dell'empowerment dello studente</p>		<p>- Team dispersione</p>		
<p><b>Inclusione e differenziazione</b></p> <p>- Sostegno a tutti i discenti, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.</p> <p>- Raccordare le esigenze curriculari con i DSA/BES</p> <p>- Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p>- Monitoraggio per la rilevazione delle difficoltà/eccellenze degli studenti</p> <p>- Condivisione delle strategie educative per gli studenti BES e per gestire i PDP/PFP in modo consapevole</p>	<p>Attività e proposte:</p> <p>- Commissione Inclusione</p> <p>- Commissione Recupero, approfondimento e potenziamento;</p> <p>- Team dispersione</p>		

#### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Raccordi con il Ptof	Eventuale formazione	Evidenze da monitorare
<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <p>- Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio</p> <p>- Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica</p>	<p>- Incrementare la prestazione e la partecipazione degli alunni alle prove INVALSI</p> <p>- Potenziamento della didattica e ampliamento dell'offerta formativa attraverso la transizione</p>	<p>Attività e proposte:</p> <p>- Dipartimenti</p> <p>- Commissione Recupero, approfondimento e potenziamento;</p> <p>- Commissione Curricolo</p>	<p>- Formazione sulla valutazione delle competenze trasversali</p>	<p>- Esiti prove INVALSI</p>

<p>- Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso</p>	<p>digitale concreta ed efficace</p> <p>- Organizzazione corsi di recupero e potenziamento; sportello didattico (semiconvitto)</p> <p>- Potenziamento nelle discipline Matematica e Lingua inglese</p>			
--	--	--	--	--

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>				
<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Azioni di miglioramento</b>	<b>Raccordi con il Ptof</b>	<b>Eventuale formazione</b>	<b>Evidenze da monitorare</b>
<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <p>- Incremento della didattica laboratoriale e partecipazione ad eventi</p>	<p>- Progettazione di attività per una cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p> <p>- Progettazione di percorsi interdisciplinari legati all'educazione civica e/o alle tematiche affini/comuni alle diverse discipline</p> <p>- Progettazione di occasioni d'apprendimento aperte al territorio</p>	<p>- Attività e proposte dei dipartimenti</p>	<p>- Formazione dei docenti su:</p> <p>a) progettualità aperte al territorio</p> <p>b) valutazione delle competenze trasversali</p>	<p>- Utilizzo delle prassi presentate</p> <p>- Numero studenti con successo finale</p>

<b>AZIONI COMUNI ALLE PRIORITÀ INDIVIDUATE</b>	
<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<p>- Promuovere attività di monitoraggio del successo formativo degli studenti in uscita e di verifica delle competenze di base per quelli in entrata;</p> <p>- Rendere sistematici strumenti e momenti di incontro tra docenti della scuola superiore di primo grado e dell'Istituto.</p>

<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	- Migliorare la fruizione della documentazione interna
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	- Incoraggiare la formazione professionale
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	- Definizione di una progettualità mirata al coinvolgimento delle famiglie e degli enti del territorio
<b>Periodo di riferimento</b>	Triennio 2022/2025

## SECONDA SEZIONE

### 2.1 SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto nel corso degli anni ha intrapreso una serie di azioni orientate all'innovazione del modello organizzativo e delle pratiche didattiche. Oggi tali interventi si concretizzano in linea con le direttive del PNRR, SCUOLA 4.0, grazie alle quali l'Istituto si è attivato per implementare la propria offerta formativa e le pratiche didattiche mediante la realizzazione di una transizione digitale concreta ed efficace.

La realizzazione di questo processo passa attraverso la trasformazione e/o il potenziamento delle attuali aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali, e il potenziamento dei laboratori adeguandoli all'odierno contesto professionale digitale.

Questa azione rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro.

Le principali caratteristiche innovative riguardano:

- la revisione delle programmazioni disciplinari e delle metodologie didattiche, per allineare il profilo in uscita dello studente ai profili di competenza indicati dalla Riforma degli Istituti professionali;
- il potenziamento della didattica laboratoriale, attraverso l'innovazione digitale, la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, la didattica per competenze e l'implementazione di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali alle discipline;

- il miglioramento delle competenze linguistiche necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso periodi di Alternanza Scuola/Lavoro all'estero e certificazioni linguistiche;
- il potenziamento delle attività di formazione, anche attraverso l'autoaggiornamento e soprattutto lo scambio di esperienze e buone pratiche tra colleghi;
- il rafforzamento dei rapporti tra scuola, mondo produttivo e territorio, soprattutto con le Imprese di settore, enogastronomia e accoglienza turistica, per migliorare l'acquisizione di competenze tecnico-professionali e relazionali degli studenti;
- il miglioramento delle comunicazioni tra le famiglie e il personale della scuola;
- il rafforzamento del ruolo dei Dipartimenti Disciplinari nella fase di programmazione e progettazione del curriculum.

## **2.2 INIZIATIVE PNNR**

Considerati:

il D.M. n°170 del 24 giugno 2022:

- Linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" - Missione 4 - Next Generation EU;
- Linea di investimento 1.4 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" - Missione 4 - Next Generation EU;

- il D.M. 161 del 14 giugno 2022:

- Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0 "Adozione del "Piano Scuola 4.0" Missione 4 – componente 1;

il nostro Istituto intende utilizzare i fondi relativi a tali azioni per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili attraverso i seguenti interventi pluriennali:

- l'avvio di percorsi di mentoring e accompagnamento di singoli studenti fragili;
- il potenziamento delle competenze di base prestando particolare attenzione a studenti in difficoltà, organizzando un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze anche in piccoli gruppi;

- la valorizzazione del ruolo delle famiglie nella riduzione della dispersione, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti per favorire una efficace sinergia tra gli adulti di riferimento.
- la promozione del successo formativo, tesa a rafforzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno, lavorando in collaborazione con scuole del territorio e scuole dello stesso indirizzo del territorio nazionale. Si intende avviare dei progetti di gemellaggio favorendo gli spostamenti e l'ospitalità tra scuole.
- la formazione dei docenti per garantire la qualità dell'insegnamento, a garanzia del successo formativo degli studenti.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi, il Collegio dei docenti ha individuato il Team per il contrasto alla dispersione scolastica, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0, il nostro Istituto risulta destinatario di due finanziamenti, relativi a ciascuna delle due azioni previste dal piano:

- Next generation EU – AZIONE 1 – Next Generation Classroom
- Next generation EU – AZIONE 2 – Next Generation Labs

Per la realizzazione di tali azioni, sono stati costituiti due gruppi di lavoro, che hanno definito un piano per l'allestimento di classi e laboratori, secondo quanto di seguito descritto.

## **NEXT GENERATION CLASSROOM**

### **LA CLASSE COME IL LABORATORIO / DIDATTICA AVANZATA 4.0:**

Le aule saranno multifunzionali: area storico-linguistica, area logico-matematico e scientifica, educazione civica, benessere della persona, per permettere la personalizzazione della didattica e l'inclusione sotto tutti gli aspetti.

- 37 aule Corpo A e B
- 2 aule di didattica avanzata (progetto "agorà d'inclusione") collocate nel Corpo B al piano terra;
- 1 aula relax, collocata al primo piano del Corpo B;
- 1 aula web radio, collocata al piano terra del Corpo A;
- 1 aula biblioteca, collocata al secondo piano del corpo A;
- 1 aula spazio officine caffè letterario – progetto eventi, collocata al secondo piano del corpo A;
- 1 aula sportello didattico, identificata al secondo piano del corpo A;
- 1 aula di laboratorio di tecnologie alimentari, che avrà nuova collocazione al piano terra corpo B;
- 1 aula musica/arte, già in essere, al primo piano del corpo B;
- 1 aula laboratorio di lingue, collocato al secondo piano del corpo B.

Inoltre gli arredi saranno pensati in modo tale da essere funzionali all'applicazione delle più innovative metodologie didattiche, per le quali saranno organizzati corsi di formazione per i docenti.

## **NEXT GENERATION LABS**

### **ALBERGHIERO SINERGICO 4.0.**

Obiettivo principale è valorizzare i 3 indirizzi del nostro istituto.

Formare professionisti digitali del futuro che sappiano utilizzare tutte le nuove tecnologie nel settore enogastronomico e di accoglienza:

Digital Chef

Digital Barman and Waiter

Esperto Digitale nel Comparto Turistico e Alberghiero

BAR DIDATTICO – laboratorio enogastronomia sala collocato in corrispondenza dell'attuale aula professori

RICEVIAMOCI – laboratorio di accoglienza collocato a destra e sinistra dell'ingresso con circa 12/13 postazioni

RISTORIAMOCI – laboratorio enogastronomia cucina collocato nel nuovo laboratorio di cucina pasticceria collocato nella cucina multimediale

## **LINEA 1.4 (PER IL CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA)**

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

### **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO**

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

### **PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione/rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

#### PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento dei genitori erogati a piccoli gruppi di genitori.

#### PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio; i percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).