SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
SSRH02000D
IPSAR-IPSEOA SASSARI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 8

Risultati scolastici 8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 10

Competenze chiave europee 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 14

Prospettive di sviluppo 30

Altri documenti di rendicontazione 31

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola

L'Istituto Alberghiero di Sassari nasce nel 1959 quando il preside Alfredo Lai, in Via Molescott, apre i battenti ad uno dei primi sette istituti del settore alberghiero d'Italia. Vi era un'unica classe composta da 22 alunni che avrebbero conseguito la qualifica triennale per "Addetto alla Segreteria dell'azienda". Erano gli anni in cui in Sardegna stava nascendo l'industria del turismo, creando l'esigenza di formare nuove figure professionali.

Nel corso degli anni i numeri degli iscritti sono via via aumentati. Lo stesso istituito, ha garantito, successivamente per gemmazione, la diffusione degli istituti alberghieri oggi presenti in tutta l'Isola.

Dall'anno scolastico 1970, anno in cui vengono istituiti sperimentalmente i corsi post-qualifica (DPR 19.3.70 n. 253), la sede scolastica fu trasferita nell'ex Hotel Scala di Giocca, in località Serra Secca, successivamente, nel 2006 nell'attuale sede di Via Cedrino. Ad oggi la sede è costituita da due plessi, adiacenti tra loro, che con l'ampliamento degli spazi hanno consentito di soddisfare la crescente richiesta delle iscrizioni e di rimodulare le nuove risorse strutturali, favorendo la progettazione di ambienti didattici diversificati. Questa è comodamente raggiungibile da tutta la provincia, poiché si trova vicino ad una fermata della stazione ferroviaria e alla confluenza dei mezzi pubblici urbani ed extraurbani che conducono gli studenti davanti all'istituto.

Con l'emanazione del DPR 87/2010 per il "Riordino degli Istituti Professionali", l'Istituto ha attivato i corsi di studio quinquennali che sostituiscono, a regime, i precedenti e istituisce i corsi di studio triennali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), ai fini del rilascio delle qualifiche triennali in regime di sussidiarietà integrativa con la Regione Sardegna.

L'Istituto appartiene al circuito Re.Na.I.A., Rete Nazionale Istituti Alberghieri che prevede una cooperazione tra le istituzioni scolastiche e le loro reti italiane ed europee al fine di promuovere e sviluppare iniziative per migliorare le attività di insegnamento, orientamento, ricerca, sviluppo e formazione.

Popolazione scolastica

L'Istituto è inserito in un territorio con una forte valenza turistica e ciò consente la possibilità di inserimento lavorativo di molti giovani. La popolazione scolastica è formata da alunni che provengono dalla città di Sassari, dai paesi dell'hinterland e da diverse località distanti dal capoluogo di provincia.

La popolazione scolastica si attesta in media sui 727 iscritti, è abbastanza variegata sia per aspetti culturali che materiali. La scuola si pone al servizio delle famiglie sia attraverso azioni di supporto come la fornitura in comodato d'uso dei libri di testo e, in alcuni casi, anche delle divise richieste nelle attività di laboratorio, sia con iniziative e progetti in collaborazione con associazioni o enti.

Sono presenti, in taluni casi, situazioni di difficoltà familiari e di contesto che rallentano l'azione educativa dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze, perché devono essere prioritariamente affrontati problemi sociali e materiali. Elevata è la percentuale di ripetenze e la mancata conclusione del percorso scolastico. La scuola

pertanto, ha avviato progetti mirati per coinvolgere gli alunni in percorsi di accompagnamento in contesti positivi e costruttivi, sia da un punto di vista formativo che sociale.

L'alta percentuale di alunni con BES ha messo l'intero corpo docente di fronte alla necessità di intraprendere corsi di formazione e aggiornamento per migliorare e personalizzare le metodologie didattiche, con una ricaduta positiva sull'intero contesto scolastico.

Territorio e capitale sociale

L'area vasta della provincia di Sassari, costituita dalla città stessa capoluogo di provincia, intorno alla quale gravitano novantadue comuni, è caratterizzata da un tessuto produttivo in cui risulta prevalente il settore delle piccole e medie imprese, sostenuto dal terziario orientato allo sviluppo turistico.

Il complesso dei servizi presenti nel territorio, oltre a quelli della pubblica amministrazione e finanziari, si articola in attività commerciali e turistiche rivolte alla crescente domanda nel settore enogastronomico, dell'accoglienza turistica e dell'ospitalità alberghiera.

È rilevante il patrimonio zootecnico, soprattutto ovino, bovino ed equino; elevata è la presenza di aziende biologiche. In taluni comparti c'è un'estrema varietà e ricchezza di produzioni agroalimentari di eccellenza, grazie alla presenza di una qualificata attività di trasformazione e di filiere complete, che bene interagiscono con le attività enogastronomiche presenti nel territorio.

Il territorio si caratterizza per l'opportunità che ancora offre, sebbene in misura inferiore al passato, per gli stages ed il futuro sbocco professionale per gli alunni del settore recettivo-alberghiero (in particolare Cucina e Sala), che tuttavia risente della stagionalità dell'attività turistica.

Risorse economiche e materiali

Infatti in data 15 marzo 2024 si è verificato un evento di dissesto nella copertura del Corpo A della scuola che ha obbligato l'immediata l'interdizione di alcuni spazi scolastici dei due plessi A e B dell'Istituto, costituenti la parte principale dell'Istituto. Parte della aule sono state collocate nel plesso staccato.

Ad oggi permane la limitazione all'utilizzo della parte centrale del corpo A che interessa i laboratori di sala, che nella ubicazione originaria erano concentrati in un grande spazio centrale. La nuova situazione ha costretto lo spostamento dei laboratori di sala e delle plonge a servizio in altre aree dell'edificio scolastico, con notevole disagio per il personale scolastico che vi opera quotidianamente.

La situazione di transennamento di molte aree della scuola, inoltre costringe il personale scolastico a notevoli disagi nel controllo degli spazi e nella ripartizione delle aree da riordinare. Le distanze tra le plonge e i vari laboratori di sala sono notevolmente aumentate con grande difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Come si evidenzia dai prospetti allegati, sono presenti n. 5 laboratori di cucina (vere e proprie cucine industriali), e n. 4 sale-laboratori e n. 3 bar (anche in questo caso veri e propri bar professionali

L'intero Istituto è cablato, è attiva la piattaforma educativa Google Suite For Education, il Registro elettronico Argo e le pagelle on-line.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SSRH02000D
Indirizzo	VIA CEDRINO 1 - 07100 SASSARI
Telefono	0792590077
Email	ssrh02000d@istruzione.it
Pec	ssrh02000d@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	- Sala e vendita - Enogastronomia - Accoglienza turistica
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE - Corso Serale
Codice	SSRH02050V
Indirizzo	VIA CEDRINO 1 - 07100 SASSARI
Indirizzi di Studio	- Enogastronomia

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	- Con collegamento ad Internet	4
	- Informatica	3
	- Multimediale	1
	- Laboratori di Enogastronomia Settore Cucina	5
	- Laboratori Sala e Vendita	6
	- Laboratorio di analisi sensoriale	1
	- Laboratorio accoglienza	1
Biblioteche	- Classica con sezione Enogastronomica	1
	- Informatizzata	1
Aule	- Magna	1
	- Proiezioni	1
	- Teatro	1
	- Aula CIC per consulenza psicologica gratuita	1
	- Aula PCTO – Orientamento in uscita	1
Strutture sportivi	- Calcetto	1
	- Campo Bascket – Pallavolo all'aperto	1
	- Palestra	3
Servizio	- Convitto statale	1
Attrezzature multimediali	- PC e Tablet presenti nei laboratori	74
	- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	- PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti Curriculari	82
Docenti di sostegno	52
Personale ATA	47

polazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio economico degli studenti della scuola risulta, tranne che per qualche classe, basso. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e il numero di alunni con cittadinanza non italiana è del 2,7 %. Questa rilevazione, con i suoi limiti, attiva nei docenti un maggior impegno , funzionale al successo formativo degli studenti e di promozione sociale. All'interno della popolazione studentesca assume un ruolo di rilievo le situazioni di disabilità e disturbo del comportamento. Una buona parte di studenti sono BES.
Vincoli:
L'Istituto Ipsar sorge nel quartiere popolare di Latte Dolce. La scuola è ben servita dai mezzi pubblici che la collega alle stazioni dei pullman e anche a quella ferroviaria. La scuola è costituita da due plessi. L'utenza si caratterizza per un profilo socio-culturale non elevato e da ambienti modesti (famiglie monoreddito o con genitori disoccupati). Si iscrivono al nostro istituto studenti provenienti dal primo ciclo che si dimostrano deboli dal punto di vista degli apprendimenti con livelli di preparazione non sempre adeguato alle richieste della scuola e pertanto risulta necessario adeguare gli obiettivi iniziali ai livelli di ingresso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Sfruttare le potenzialità che offre il territorio dal punto di vista turistico e culturale. Stipulare convenzioni con le aziende presenti nel territorio. Collaborazioni con Camera di Commercio, Fipe, Banco di Sardegna, Banca d'Italia, Enti Locali, Associazioni.
Vincoli:
Situazioni sempre più numerose di disagio a cui la scuola deve dare risposte. La presenza di studenti con disagi socio-economici richiede un costante impegno per garantire a tutti pari opportunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'istituto , anche nella sede staccata, è dotata di collegamento WI-FI. La scuola ha ottenuto un finanziamento PON per il cablaggio. Tutte le classi del corpo centrale sono dotate di LIM; nel plesso staccato, alcune classi hanno le LIM, altre utilizzano delle LIM carrabili e trasportabili direttamente in aula. La scuola non ha barriere architettoniche. La scuola ha un sito web che risponde ai criteri di accessibilità e privacy.

Sono presenti diversi laboratori: 2 laboratori di accoglienza dotati di 24 pc 1, laboratorio di informatica dotato di 21 pc, 5 laboratori di cucina, 4 laboratori sala con 2 bar, 2 palestre, 1 Biblioteca.

La scuola assegna alle studentesse e agli studenti, che ne fanno richiesta, i libri in comodato d'uso.

Vincoli:
Disponibilità economiche della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:
Oltre la metà dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, con più di cinque anni di continuità. Oltre l'80% degli insegnanti della scuola ha più di 50 anni. La scuola dispone di un organico di potenziamento.
Vincoli:
Non si segnalano vincoli

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione dell'abbandono scolastico	Ricondurre l'abbandono nella media degli istituti professionali regionali

Attività svolte

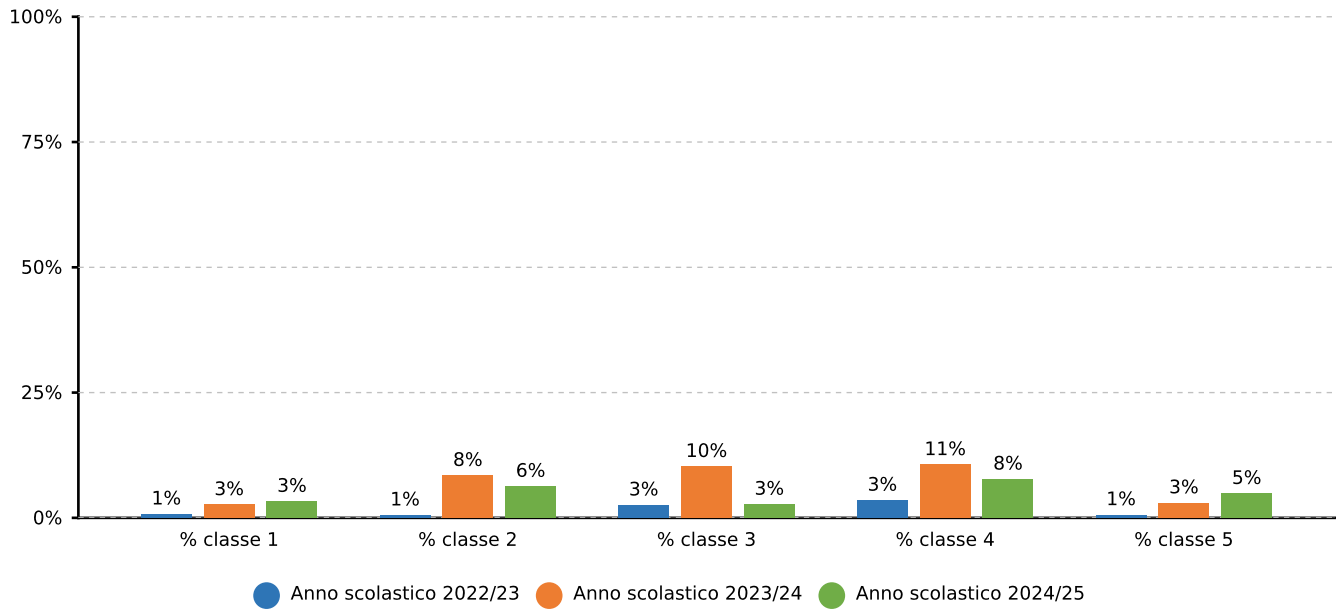
Realizzazione di due progetti PNRR:
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 19/2024
Tali progetti si configurano come interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria e al contrasto alla dispersione scolastica" nell'ambito della missione 4 - componente 1.
I progetti prevedevano
- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari
- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Diminuzione del fenomeno di abbandono scolastico o dispersione
Nonostante la complessità della popolazione scolastica e le sfide organizzative, l'Istituto ha registrato una significativa riduzione del tasso di abbandono scolastico nell'anno 2023/2024.
Questo risultato è attribuibile a:
• Interventi tempestivi di supporto psicologico e mentoring
• Personalizzazione dei percorsi didattici per studenti con BES
• Azioni di supporto economico alle famiglie
• Orientamento efficace e accompagnamento degli studenti in difficoltà
La popolazione scolastica ha registrato una diminuzione fisiologica in linea con il calo demografico generale che ha interessato tutte le scuole del territorio. Questo dato non è quindi da attribuire a criticità specifiche dell'Istituto, ma riflette un trend nazionale e regionale

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano e matematica	Arrivare a non piu' del 30% di alunni che conseguono risultati a livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica nell'ambito delle prove INVALSI

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha attuato diverse azioni finalizzate al potenziamento delle competenze di base e al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI:

Attivazione di sportelli didattici, laboratori pomeridiani e moduli intensivi di potenziamento per le competenze linguistiche e numeriche, rivolti in particolare alle classi seconde, al fine di intervenire precocemente sulle difficoltà riscontrate.

Sviluppo di attività di peer tutoring, con l'impiego di allievi tutor, e partecipazione a gare interne e concorsi per stimolare la motivazione, l'impegno e il miglioramento nella comprensione del testo.

Integrazione tra laboratori professionali (sala, cucina, accoglienza) e discipline di base, attraverso attività che richiedono calcolo, lettura critica, comprensione e argomentazione, per favorire il trasferimento delle competenze e la loro applicazione in contesti reali.

Utilizzo dei dati e delle evidenze di apprendimento per la progettazione di UdA e l'adattamento della didattica, nell'ottica della didattica per competenze.

Realizzazione di progetti di promozione della lettura, quali Caffè letterario e l'incontro con l'autore (Ero un bullo), per incentivare l'interesse e la comprensione del testo.

Sviluppo di attività interdisciplinari per il potenziamento della comprensione e del problem solving, come i progetti Cuking Quiz e LV8.

Risultati raggiunti

La rilevazione nazionale INVALSI costituisce uno strumento di monitoraggio e valutazione delle competenze fondamentali acquisite dagli studenti al termine del secondo ciclo d'istruzione obbligatoria. L'obiettivo è fornire un quadro oggettivo e comparabile delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese, favorendo la riflessione didattica e l'autovalutazione d'istituto.
I dati analizzati riguardano le prove somministrate agli studenti del Grado 10 (seconda classe della scuola secondaria di secondo grado) e permettono di confrontare i risultati della nostra scuola con quelli nazionali, della macroarea geografica e di scuole con background socio-economico simile (ESCS).Per le classi seconde i dati evidenziano un trend critico, particolarmente marcato in Italiano con un calo progressivo fino a 134 punti nell'ultima rilevazione. La Matematica mostra maggiore stabilità intorno a 155 punti, pur rimanendo sotto i benchmark di riferimento. Per le classi quinte le percentuali di studenti che raggiungono i traguardi previsti sono particolarmente preoccupanti:
Italiano: 6% (94% non raggiunge i traguardi)
Matematica: 5% (95% non raggiunge i traguardi)
Inglese Reading: 13%
Inglese Listening: 10%
Questi dati indicano che la maggioranza degli studenti non acquisisce le competenze minime richieste, con potenziali ricadute negative sul proseguimento degli studi e sulla dispersione scolastica.
Sono state avviate azioni mirate: sportelli di potenziamento, formazione docenti su metodologie

innovative (didattica per competenze), progetti di promozione della lettura (Cafè letterario; incontri con autori) partecipazioni a gare e Integrazione tra laboratori professionali (sala, cucina, accoglienza) e discipline di base, attraverso attività che richiedono calcolo, lettura critica, comprensione e argomentazione, per favorire il trasferimento delle competenze e la loro applicazione in contesti reali. Gli interventi hanno favorito maggiore partecipazione e consapevolezza metacognitiva degli studenti, confermando l'efficacia di determinati approcci didattici che andranno consolidati ed estesi a tutte le discipline, con particolare attenzione all'area linguistico-comunicativa.

Evidenze

Documento allegato

datigeneraliinvalsi.zip

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti	Acquisire una sensibilita' giuridica partendo anzitutto dal rispetto delle norme scolastiche per la comprensione dei valori sociali e di cittadinanza

Attività svolte

1 Progetto di prevenzione scolastica “Prendi e Apprendi” in collaborazione con le referenti del U.S.S.M. - Ufficio Sociale per Minorenni – evento conclusivo del percorso realizzato nell’a.s. 2023
-2024 consistente nella visita degli uffici da parte delle classi coinvolte nel progetto;
2. Uscita didattica del 23 ottobre 2024 . Le classi 2 C, 4 B SALA, 5 D SALA, 5 A ACCOGLIENZA, 5 B SALA hanno partecipato presso il Teatro Verdi a Sassari ad un incontro sul "Gioco d'azzardo patologico" con Stefano Ledda;
3. Partecipazione all’evento “Dal Sangue versato al Sangue donato" delle classi 2 C, 3 D ENO, 4 D ENO, 4 C SALA il giorno 30 ottobre 2024. Importante iniziativa di sensibilizzazione sui temi dell' antimafia, della solidarietà e della Legalità;
4. Organizzazione dell’evento “ON THE ROAD BEVIVICISU” Progetto di Benessere e di Contrasto all’ Incidentalità Alcool organizzato dalla Polizia Municipale di Sassari a partire dal 20 novembre 2024 che ha coinvolto le classi del triennio.;
5. Evento streaming UNISONA che ha coinvolto in data 25 novembre 2024, la classe 1E sul tema della violenza di genere;
6. Organizzazione dell’iniziativa sull’educazione finanziaria, evento organizzato on line in data 22 novembre 2024 dalle ore 09.30 alle ore 11.30 che ha coinvolto le classi del triennio;
7. Incontro sull’educazione alla legalità che ha coinvolto le classi del biennio in data 06 febbraio 2025. L’ incontro è stato organizzato in collaborazione con la polizia di Stato;
8. Evento “FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITA’” organizzato il 9 febbraio 2025 per le classi 2D, 2C, 2E in collaborazione con i referenti dell’agenzia delle entrate di Sassari.
9. Progetto sull’educazione stradale organizzato in collaborazione con la Polizia Municipale di Sassari nelle giornate del 27 e del 28 marzo e che ha coinvolto le classi 2^ e 4^ dell’istituto;
10. Seminario In collaborazione con la Banca d’Italia, organizzato il 17 marzo 2025 per le classi seconde, nell’ambito della Global Money Week. L’evento, ha previsto la partecipazione di due referenti della Banca d’Italia che hanno svolto attività di sensibilizzazione verso i temi dell’educazione finanziaria.
11. Seminario “IN– formativo. Minorenni: navigare tra reati e risarcimenti: quali responsabilità ? ” che ha coinvolto le classi 1B e 1D in data Lunedì 5 maggio 2025 presso l’Università degli studi di Sassari, facoltà di giurisprudenza;
12. Uscita didattica ”CONVEGNO-LA GIUSTIZIA CONTRO LE MAFIE” organizzata in occasione della giornata della legalità presso il Teatro Verdi che ha coinvolto le classi 3 C SALA, 3 B SALA, 3 C ENO, 4 C SALA;
13. evento conclusivo percorso “Pretendiamo legalità” organizzato in data 27 maggio 2025 presso l'Auditorium dell’Istituto Devilla di Sassari, che ha visto il coinvolgimento delle classi 1B e 1D.

Risultati raggiunti

Si è riscontrato un miglioramento significativo del clima relazionale all’interno della classe e dell’istituto. In particolare, si è osservata una diminuzione degli episodi di bullismo e delle situazioni di conflitto tra pari, grazie a un maggior dialogo, al potenziamento delle competenze socio–emotive e alla promozione di comportamenti collaborativi e rispettosi.
Contestualmente, si è registrata anche una riduzione dei provvedimenti disciplinari, segno di una crescente responsabilizzazione degli studenti e di una più efficace gestione dei comportamenti problematici attraverso strategie preventive e inclusive.

Inoltre, le attività proposte hanno contribuito a sviluppare una maggiore sensibilità degli studenti sui temi della cittadinanza attiva, del rispetto delle regole e della convivenza civile, favorendo atteggiamenti di partecipazione, empatia e solidarietà all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

legalità.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio di riferimento ha attuato un ampio programma di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Le azioni hanno coinvolto studenti e docenti in percorsi formativi, esperienze di scambio e attività didattiche volte a integrare lingua, cultura e professionalità in chiave europea. Sono stati realizzati progetti di mobilità e partenariato internazionale, tra cui il gemellaggio con la Faculté des Métiers – École Hôtelière di Cannes, che ha previsto soggiorni e stage formativi in Francia e attività di ospitalità reciproca. L'esperienza è stata consolidata con il progetto Erasmus+ NEXUS (KA122 VET), che ha consentito a dieci studenti di perfezionare le competenze linguistiche, professionali e digitali in contesti lavorativi reali, favorendo la crescita personale e interculturale. Nell'ambito del progetto, è stato creato un libro digitale multilingue con foto e testimonianze, pubblicato sul portale ufficiale Erasmus+ Results Platform come esempio di buona pratica a livello nazionale, a riconoscimento della qualità formativa e innovativa del lavoro svolto. Parallelamente, l'Istituto ha rafforzato la promozione linguistica attraverso collaborazioni con l'Alliance Française di Sassari e con enti culturali italiani e stranieri. Tra le iniziative più significative: il Concorso "Une pincée de Sardaigne dans une poêlée de francophonie" e l' Atelier Gourmand – Le français vient en mangeant!, che hanno unito lingua e cucina in esperienze di apprendimento pratico e cooperativo; il Progetto "Madrelingua Pro", con l'intervento online di un' assistente universitaria francese specializzata in Francese Professionale (FOS/FOP); il Progetto "Generazioni a confronto" e la rappresentazione teatrale "Garçon de café à Saint-Germain-des-Prés", promossi da MaterLingua, che hanno intrecciato lingua, teatro e educazione alla cittadinanza attiva. Sono stati inoltre organizzati corsi di lingua inglese e francese per docenti e corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche DELF (scolaire e tout public) per studenti e personale. Gli esami, svolti in collaborazione con l'Alliance Française, si sono conclusi con la cerimonia ufficiale di consegna dei diplomi, presieduta dalla Presidente e da una delegazione dell'Alliance Française di Sassari, a riconoscimento dell'impegno linguistico e dei risultati raggiunti. A completare il percorso di potenziamento, l'Istituto ha ospitato una lezione in lingua inglese sul tema delle start-up e dell' imprenditorialità giovanile, tenuta da una docente esperta dell'Università di Belgrado, che ha permesso agli studenti di confrontarsi con un approccio innovativo al linguaggio dell'economia e del management, potenziando la comprensione linguistica in ambito tecnico e internazionale. L'Istituto ha infine ottenuto il prestigioso marchio "Ici on parle français", primo in Sardegna, riconoscimento ufficiale dell'impegno nella promozione linguistica e nella costruzione di una solida dimensione europea della formazione.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto risultati concreti e misurabili nel potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali di studenti e personale, contribuendo a rendere l'Istituto una realtà sempre più aperta e integrata nel contesto europeo.

Gli studenti coinvolti nei progetti Erasmus+, nei gemellaggi e nelle esperienze di mobilità hanno migliorato in modo significativo le capacità di comunicazione in lingua francese e inglese, sviluppando autonomia, spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo in contesti internazionali. Le esperienze all'estero hanno consolidato la padronanza linguistica in situazioni autentiche, rafforzando la motivazione allo studio e l'autostima.
L'adesione ai corsi di lingua e alle certificazioni DELF ha portato studenti e docenti al conseguimento di diplomi ufficiali riconosciuti dal QCER, validi in ambito accademico e professionale. La cerimonia di consegna dei diplomi, presieduta dalla Presidente e da una delegazione dell'Alliance Française di Sassari, ha rappresentato un momento di forte valenza simbolica e di valorizzazione pubblica del percorso di internazionalizzazione dell'Istituto.
La lezione in lingua inglese dell'esperta dell'Università di Belgrado ha contribuito a rafforzare le competenze lessicali e comunicative in ambito economico e imprenditoriale, stimolando interesse verso l'innovazione e la cultura d'impresa.
I principali risultati raggiunti comprendono:
- incremento delle competenze linguistiche e comunicative;
- maggiore padronanza linguistica in contesti professionali reali;
- consolidamento dei legami con istituzioni culturali e scuole europee;
- aumento della partecipazione a programmi di mobilità e scambio;
- riconoscimenti ufficiali, tra cui il marchio "Ici on parle français";
- crescita della consapevolezza europea, interculturale e civica.

Evidenze

Documento allegato

evidenzelingue.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

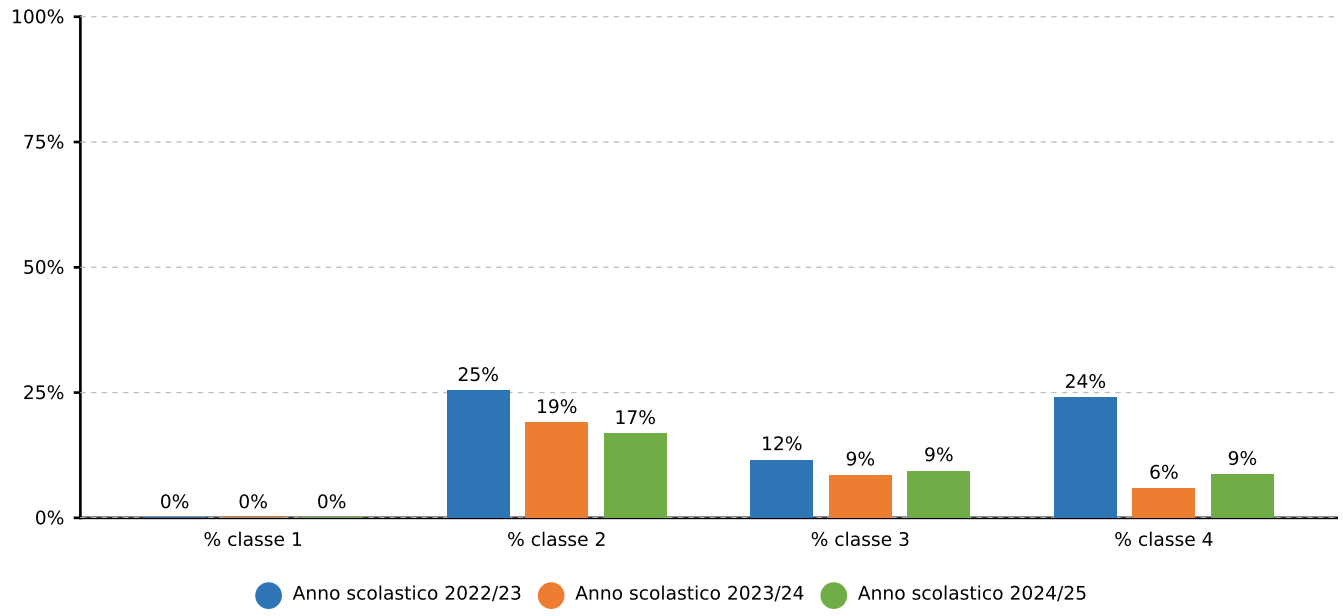
Progetto "Scienze in Piazza"
L'istituto ha partecipato per due anni consecutivi al progetto "Scienze in Piazza", iniziativa di divulgazione scientifica che ha permesso agli studenti di avvicinarsi al metodo scientifico attraverso esperienze laboratoriali e interattive.
Progetto con AGRIS
Collaborazione con AGRIS Sardegna (Agenzia Regionale per la Ricerca in Agricoltura) per lo sviluppo di un prodotto innovativo. Gli studenti, affiancati da esperti caseari e tecnici dell'agenzia, hanno partecipato a un percorso di ricerca applicata che ha portato alla creazione di uno snack di formaggio pecorino molle aromatizzato alla frutta.
Corsi di Potenziamento in Matematica
Negli a.s. 2023-24 e 2024-25 sono stati attivati corsi di potenziamento in matematica rivolti a gruppi di studenti con fragilità nelle competenze di base, con l'obiettivo di recuperare e consolidare le abilità logico-matematiche fondamentali.

Risultati raggiunti

La partecipazione al progetto "Scienze in Piazza" per due anni consecutivi ha permesso agli studenti di sperimentare direttamente il metodo scientifico attraverso attività laboratoriali interattive. L'esperienza ha aumentato la motivazione verso le discipline scientifiche, facendo comprendere il legame concreto tra scienza e gastronomia. Gli studenti hanno sviluppato competenze nel metodo sperimentale, migliorando la capacità di osservazione, analisi e comunicazione scientifica, competenze poi applicate nelle attività professionali quotidiane dei laboratori di cucina e sala.
La collaborazione con AGRIS ha permesso agli studenti di partecipare a un vero processo di ricerca e sviluppo prodotto, affiancati da caseari ed esperti del settore. Attraverso sperimentazioni nel laboratorio di analisi sensoriale, gli studenti hanno applicato competenze scientifiche (chimica degli alimenti, microbiologia, tecnologie alimentari) e logico-matematiche (calcolo dosi, proporzioni, analisi statistica dei dati) per realizzare uno snack innovativo di pecorino molle alla frutta. Il progetto ha rafforzato la comprensione della filiera produttiva, l'importanza dell'innovazione nel rispetto della tradizione e ha valorizzato le produzioni tipiche del territorio sardo, sviluppando competenze professionali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.
I corsi di potenziamento hanno permesso di ridurre significativamente il numero di studenti con debito formativo in matematica

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PROGETTO INTERARTES
Accoglienza degli alunni della scuola ospite da parte degli studenti del corso di Accoglienza Turistica dell'IPSAR.
Attività laboratoriali nei laboratori di Cucina, Pasticceria, Sala e Bar dell'IPSAR.
Collaborazione pratica tra studenti delle due scuole per l'apprendimento di tecniche di base nei diversi ambiti (decorazione di piatti, prodotti di pasticceria, cocktails, insalate, aperitivi e allestimento tavola).
Preparazione e degustazione di piatti, prodotti di pasticceria, cocktails e bevande di caffetteria.
Condivisione di esperienze sensoriali tra studenti dei due istituti.
Sperimentazione di tecniche artistiche da parte degli alunni del Liceo Artistico "F. Figari" nei propri laboratori.
Scambio di esperienze: gli studenti IPSAR partecipano alle attività nei laboratori del Liceo Artistico e viceversa.
Collaborazione didattica tra docenti dei due istituti per integrare metodologie, tecniche e criteri di valutazione.
Raccolta e condivisione di dati tra le scuole al fine di migliorare e replicare future esperienze simili.
Le attività si sono svolte in orario scolastico, con un massimo di 10 incontri per istituto (4 ore ciascuno).
Rotazione e spostamento degli studenti tra le due scuole per garantire sicurezza e organizzazione nei laboratori.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno dimostrato di saper integrare in modo creativo e consapevole le arti visive e performative con le esperienze delle discipline culinarie, del bar e della didattica laboratoriale, evidenziando una maggiore capacità di riconoscere le analogie tra le diverse forme artistiche e di stabilire connessioni significative tra esse.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazionefinaledelProgettoINTERARTES.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Educazione alla legalità
- Gli studenti hanno partecipato ad incontri/attività con il Tribunale dei Minori e altre istituzioni, riflettendo sul tema delle norme, dei diritti e delle responsabilità.

Sostenibilità ambientale e tutela del patrimonio
- Si sono svolte attività di laboratorio e percorsi in cui gli studenti hanno studiato la filiera alimentare in chiave sostenibile, hanno riflettuto su territorio e sul patrimonio agro-alimentare locale.

Valorizzazione dei beni paesaggistici / patrimonio culturale
- Gli studenti hanno partecipato a visite guidate presso Musei del territorio o a Siti archeologici della Sardegna, hanno partecipazione a spettacoli teatrali, a visione di film e documentari, a Cineforum tematici.

Scambi culturali internazionali
- Gli studenti hanno partecipato alla mobilità studentesca con scambi culturali con la scuola gemellata (Cannes)

Educazione alla salute e prevenzione
- Gli studenti hanno potuto usufruire dello sportello di ascolto psicologico

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito a rafforzare negli studenti la consapevolezza dei principi di legalità e cittadinanza attiva, a promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente e del patrimonio culturale e paesaggistico, e a sviluppare atteggiamenti di responsabilità e partecipazione verso la comunità e il territorio.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_Progetti_Legalita_Sostenibilita_IPSAR_Sassari.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

OPEN DAY
L'istituto ha organizzato eventi di orientamento per presentare l'offerta formativa alle famiglie e agli studenti del territorio: 2 Open Day negli a.s. 2022-2023; 2023-2024 (dicembre e gennaio) e 3 Open Day nell'a.s. 2024-2025 (dicembre e gennaio), programmati prima della chiusura delle iscrizioni, con ottima affluenza di partecipanti.
Gli studenti hanno curato l'allestimento di buffet tematici e cocktail bar, la mise en place e l'accoglienza dei visitatori. I dipartimenti di Lettere, Lingue e Alimentazione hanno gestito corner informativi e presentazioni interattive. L'evento ha permesso di sviluppare competenze in comunicazione efficace, organizzazione eventi, lavoro in team multidisciplinare e presentazione professionale.
INTAGLIO: IL CIBO COME OPERA D'ARTE
L'istituto ha ospitato un maestro dell'arte dell'intaglio di frutta e verdura, offrendo agli studenti una attività altamente professionale. Durante la dimostrazione dal vivo, gli studenti hanno potuto osservare come realizzare delle vere opere d'arte con materie prime alimentari.
MATERIALI PROMOZIONALI
Gli studenti del corso di Accoglienza Turistica hanno sviluppato competenze nella comunicazione visiva, producendo materiali informativi e promozionali per l'istituto. Hanno progettato depliant e brochure per iniziative e manifestazioni scolastiche, curando layout, impaginazione, scelta di immagini e coordinamento comunicativo.
Il lavoro più significativo è stata la realizzazione della brochure di presentazione della scuola, utilizzata durante le attività di orientamento nelle scuole medie del territorio.
SU FILINDEU: LA PASTA COME UN'OPERA D'ARTE
Gli studenti hanno partecipato a un laboratorio su "Su Filindeu" (i fili di Dio), pasta tradizionale sarda considerata tra le più rare e difficili al mondo, Presidio Slow Food.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito competenze in comunicazione visiva, tecniche artistiche tradizionali e produzione grafica, organizzando eventi di successo e realizzando materiali promozionali che hanno migliorato l'immagine dell'istituto e aumentato le iscrizioni.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneob.immagini.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Adesione al progetto nazionale “Studente Atleta”, con la compilazione dei Piani Formativi Personalizzati per studenti che praticano sport a livello agonistico:
3 studenti nell’a.s. 2022/2023
2 studenti nell’a.s. 2023/2024
2 studenti nell’a.s. 2024/2025
Tale adesione ha consentito di conciliare con efficacia gli impegni sportivi e scolastici, garantendo pari opportunità di successo formativo.
Partecipazione alla manifestazione “Gioco anch’io”, finalizzata alla promozione dell’inclusione e dell’ integrazione degli studenti con disabilità attraverso il gioco e lo sport.
Attività del gruppo sportivo d’istituto, con la partecipazione a gare e tornei di:
atletica leggera
calcetto
basket
tennis tavolo

Risultati raggiunti

Incremento della partecipazione alle attività sportive scolastiche ed extrascolastiche.
Miglioramento del benessere relazionale e del clima di gruppo.
Maggiore sensibilità verso l’inclusione e la collaborazione tra pari.
Sviluppo di competenze trasversali legate al rispetto delle regole, all’impegno e alla responsabilità.
Tutela effettiva del diritto allo studio per gli studenti atleti attraverso percorsi personalizzati.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneattivitàmotorieesportive.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A.S. 24-25-Il progetto LV8 si è proposto di valorizzare le competenze digitali e ludico- educative degli studenti attraverso l'impiego di strumenti interattivi (tra cui l'app LV8) e il rilascio di certificazioni digitali (Open Badge) riconosciute in ambito europeo.
Utilizzo dell'app LV8 in classe per attività ludiche e formative .

Risultati raggiunti

A.S. 24-25-PROGETTO LV8
La scuola ha promosso la partecipazione degli studenti a un progetto che rafforza le loro competenze digitali e la motivazione allo studio.
Gli studenti hanno acquisito e fatto propri strumenti digitali per l'apprendimento e la formazione anche attraverso l'utilizzo del gioco.
Sono state attivate certificazioni digitali con riconoscimento europeo (Open Badge) per le competenze acquisite tramite l'app LV8.
È stato consolidato un percorso didattico innovativo che unisce gioco, digitalizzazione e apprendimento formale.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneProgettoLV8.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

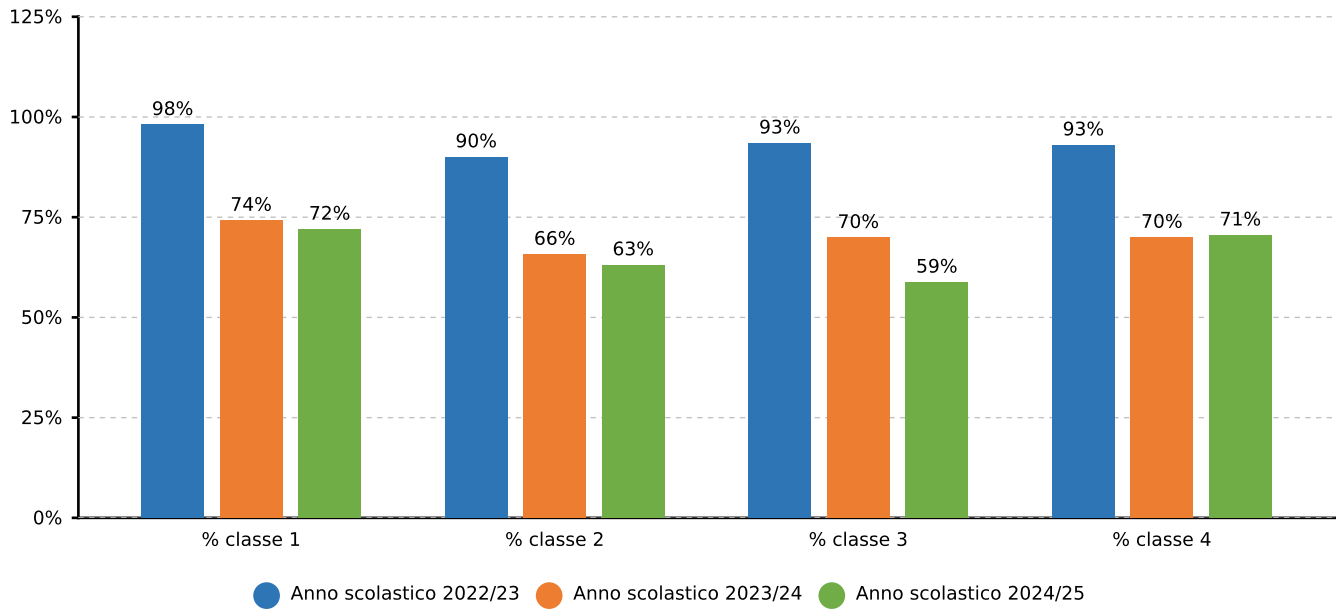
L'Istituto fonda la propria identità sulla didattica laboratoriale, metodologia privilegiata per lo sviluppo delle competenze professionalizzanti.
Le classi vengono divise in due gruppi che lavorano contemporaneamente nei laboratori di cucina e sala con rotazione periodica. Questa organizzazione garantisce un rapporto docente/studenti ottimale per supervisione individualizzata, massima operatività e coinvolgimento attivo. Gli studenti, divisi nel lavoro di brigata, apprendono attraverso la simulazione di contesti professionali reali.
Gli studenti dell'indirizzo Accoglienza Turistica svolgono attività laboratoriali nei laboratori di informatica, utilizzando software gestionali per strutture ricettive (Hotel 2000), piattaforme digitali per la promozione turistica, strumenti di grafica e comunicazione (depliant, brochure)
L'istituto dispone di un'aula linguistica Smart con strumentazioni tecnologiche avanzate per l'apprendimento delle lingue straniere. Vengono utilizzate metodologie innovative: didattica multimediale interattiva, ascolto audio e visione di video.
Gli eventi rappresentano laboratori didattici dove gli studenti applicano competenze in contesti reali: Open Day (7 edizioni in tre anni), cene didattiche, catering per eventi territoriali, manifestazioni enogastronomiche, concorsi professionali. Gli studenti lavorano in modo multidisciplinare, affrontando clienti reali, gestendo pressione temporale e stress, risolvendo problemi in tempo reale.

Risultati raggiunti

La didattica attiva ha aumentato la motivazione all'apprendimento, contribuito alla riduzione della dispersione scolastica e migliorato i risultati. Gli studenti percepiscono la rilevanza immediata degli apprendimenti. La metodologia laboratoriale favorisce l'inclusione di studenti con BES e valorizza intelligenze pratiche e operative.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

rendicontazioneob.immagini.zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituto ha attivato per la prevenzione della dispersione un articolato programma finanziato dal PNRR che ha previsto:
- Mentoring individualizzato. Percorsi di accompagnamento personalizzato per studenti a rischio dispersione
- Supporto psicologico: servizio rivolto sia agli studenti che alle famiglie, favorendo un approccio sistemico al disagio scolastico
- Recupero competenze base: interventi mirati per il consolidamento delle competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese
- Laboratori co-curricolari professionalizzanti: attività pratiche nei laboratori di sala e cucina, valorizzando le vocazioni degli studenti e il legame con il territorio.
- Visite guidate nelle filiere agro-alimentari: esperienze immersive nel settore produttivo locale, con finalità orientative e motivazionali.

La scuola ha attuato diverse attività per ridurre il rischio di abbandono scolastico e supportare il diritto allo studio.
- Incontri, workshop, campagne educative rivolte a studenti e docenti per sensibilizzare sui fenomeni di bullismo, cyberbullismo con la Polizia Postale e i Vigili Urbani di Sassari.
- Incontri con esperti per favorire l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni in situazioni di fragilità.
- Partecipazione al progetto in rete "Ci siamo ecologicamente-Tutti insieme" per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, rafforzando la collaborazione interistituzionale e l'accesso a risorse condivise.

L'istituto ha costituito un Team Antibullismo strutturato e operativo, che coordina tutte le azioni di prevenzione, rilevazione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
Per il contrasto al bullismo e cyberbullismo alcuni docenti hanno partecipato alla formazione sulla Piattaforma ELISA (E-learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo), acquisendo competenze specifiche e metodologie evidence-based per la gestione dei fenomeni.
È stata attivata la Commissione Legalità con funzioni di prevenzione dei provvedimenti disciplinari attraverso un approccio educativo e responsabilizzante. Questo gruppo di lavoro educativo-disciplinare costituito da docenti di diritto hanno avuto una funzione educativa e riparativa.

Risultati raggiunti

Grazie alle azioni formative attuate, la scuola ha rafforzato l'inclusione degli studenti con BES, ridotto il rischio di dispersione scolastica, promosso comportamenti rispettosi e collaborativi tra gli studenti e incrementato la consapevolezza su bullismo, discriminazioni e diritto allo studio.
Il lavoro sinergico tra:
Commissione disciplinare
Psicologo scolastico
Referente bullismo e cyberbullismo
Referente per l'inclusione
ha prodotto risultati significativi: si è registrata una diminuzione dei provvedimenti disciplinari di sospensione con allontanamento dalle lezioni, attestando l'efficacia dell'approccio preventivo ed educativo rispetto a quello meramente punitivo.

Evidenze

Documento allegato

datiiprovvedimentidisciplinari.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Partnership con circa 60 aziende (ristoranti, hotel, agenzie viaggio, enti)
Collaborazioni con ANPAL Servizi e attività formative con Ispettorato Lavoro, Università, CPI, Forze Armate
Partnership consolidata con Marriott Costa Smeralda (stage, selezioni, incontri)
Scambi culturali con École Hôtelière de Cannes (mobilità studenti, laboratori congiunti)

Risultati raggiunti

Miglioramento qualità stage (selezione rigorosa aziende)
Preparazione studenti al lavoro (competenze ricerca lavoro, normativa)
Inserimenti lavorativi presso eccellenze (Marriott)
Internazionalizzazione (competenze linguistiche e interculturali)
Contrasto dispersione (motivazione e senso autoefficacia)

Evidenze

Documento allegato

evidenzePCTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'ambito del progetto PNRR STEM, l'istituto ha promosso percorsi di eccellenza linguistica che hanno portato al conseguimento di certificazioni DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) di livello B1 e B2, sia da parte di studenti meritevoli che di docenti. Le certificazioni attestano competenze linguistiche professionali spendibili in contesti lavorativi internazionali, valorizzando l'impegno e il merito attraverso riconoscimenti ufficiali.
Il prestigioso risultato conseguito dall'istituto nella promozione della lingua francese è stato riconosciuto nell' a.s. 24-25 con l'attribuzione del marchio "Ici on parle français", attestazione ufficiale della qualità dell'insegnamento linguistico e dell'apertura internazionale della scuola.
Alcuni studenti dell'istituto sono stati selezionati per ricevere borse di studio dal Rotary Club di Sassari, riconoscimento che premia l' impegno scolastico e il potenziale professionale. Le borse valorizzano il talento e sostengono economicamente il percorso formativo degli studenti più meritevoli.
Gli studenti hanno partecipato a concorsi professionali e competizioni nel settore enogastronomico a livello regionale e nazionale, confrontandosi con le migliori scuole alberghiere italiane. L'istituto ha ricevuto targhe e premi che attestano la qualità della formazione e l'eccellenza raggiunta dagli studenti.
L'istituto ha realizzato scambi culturali e professionali con l'École des Métiers de l'Hôtellerie di Cannes (Francia), selezionando studenti meritevoli per questa opportunità formativa internazionale.
Lo scambio culturale ha rappresentato un riconoscimento del merito e dell'impegno degli studenti selezionati, offrendo un'esperienza formativa unica e qualificante per gli studenti coinvolti.

Risultati raggiunti

La valorizzazione del merito attraverso certificazioni, borse di studio, competizioni e mobilità internazionale ha generato ricadute positive significative.
L'attribuzione del marchio "Ici on parle français" e le targhe premio ricevute nelle competizioni attestano la qualità della formazione e accrescono la reputazione dell'istituto a livello territoriale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazione_eccellenze_premi.zip

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

In conformità alle Linee Guida ministeriali, l'Istituto ha attivato:
Classi Prime e Seconde:
-Moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico
-Attività curricolari ed extracurricolari
Classi Terze, Quarte e Quinte:
Moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico
Integrazione con PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)
Percorsi di orientamento universitario di 15 ore promossi da Università e Istituti AFAM
Azioni orientative degli ITS Academy
Le 30 ore sono state gestite con modalità flessibile.
ATTIVITÀ REALIZZATE
Orientamento in Ingresso e Accoglienza
Open Day: eventi di presentazione dell'offerta formativa rivolti a studenti delle scuole medie
Laboratori didattici esperienziali: attività pratiche di cucina, sala e accoglienza per studenti in visita
Peer tutoring: attività di accoglienza gestite da studenti del triennio verso studenti del biennio
Partnership con il Mondo dell'Istruzione Terziaria
Incontri con Università: presentazione dei percorsi di laurea coerenti con l'indirizzo alberghiero
Collaborazioni con ITS Academy: orientamento verso la formazione tecnica superiore nel settore turistico-alberghiero
Percorsi di orientamento universitario: moduli di 15 ore nelle classi terze, quarte e quinte
Collegamento con il Territorio e il Mondo del Lavoro
Incontri con enti formativi del territorio: Camera di Commercio, associazioni di categoria
Interventi di esperti esterni: CPI (Centro Per l'Impiego), Ispettorato del Lavoro, ANPAL Servizi SpA
Incontri con aziende del settore turistico-alberghiero: presentazione di profili professionali e opportunità lavorative
Partecipazione a Job Day Sardegna: evento regionale di incontro tra domanda e offerta di lavoro
Visite guidate ad aziende del settore: strutture alberghiere, ristoranti, aziende della filiera alimentare

Risultati raggiunti

Il progetto ORIENTAMENTI, che si conclude a dicembre 2025, ha gettato le basi per:
Consolidamento della cultura dell'orientamento permanente all'interno dell'Istituto
Rafforzamento delle partnership territoriali con università, ITS Academy, aziende e istituzioni
Sviluppo di una comunità educante orientante che coinvolge tutti gli attori del processo formativo
Sistematizzazione delle buone pratiche di didattica orientativa e laboratoriale.
Potenziamento dell'E-Portfolio.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOORIENTAMENTODIISTITUTO23-26.pdf

Prospettive di sviluppo

Il progetto educativo-didattico per il prossimo triennio si concentrerà sulle seguenti priorità:

- Contrastare la dispersione scolastica, riducendo il numero degli abbandoni in corso d'anno;

- Migliorare il livello delle competenze raggiunte nelle prove standardizzate. Per il conseguimento di tali priorità sono stati individuati due specifici percorsi di miglioramento, indicati nel PTOF di Istituto, che prevedono l' attivazione di strategie per il recupero e il potenziamento rivolte agli studenti e strategie per la condivisione del processo didattico e valutativo rivolte ai docenti. Inoltre, l'Istituto si prefigge di sviluppare i rapporti con aziende, enti e Università per costituire una rete di collaborazioni in grado di garantire esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti potranno sviluppare. Potenziare l'apertura al territorio potrà favorire i rapporti in partenariato con altre istituzioni scolastiche ed agenzie formative qualificate. In particolare, nell'ottica di una progettualità educativa condivisa.

- La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti convolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità. Promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti. Promuove attività formative per il personale sull' internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito del ***programma Erasmus+ 2021/2027*** e della ***Community eTwinning.***

- Costituzione della filiera tecnologico-professionale che mira a creare un collegamento più diretto tra scuola e mondo del lavoro, anche attraverso la sperimentazione di percorsi quadriennali. L'integrazione della filiera tecnologico-professionale nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** comporterà la modifica dei singoli piani scolastici per allinearsi a questa nuova struttura, definendo le nuove sinergie e i percorsi didattici innovativi.

Per potenziare la realizzazione del PTOF verranno incentivate azioni di formazione rivolte al personale della scuola.

Infine, l'Istituto intende potenziare i servizi didattici e l'efficacia comunicativa al fine di assicurare la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni, sia quelle destinate ai portatori di interesse interni (personale docente ed Ata, studenti, famiglie) che esterni (associazioni, partner di progetto, partner di rete, fornitori, istituzioni, enti del territorio).

Altri documenti di rendicontazione

Documento: report sui progetti di inclusione e di dispersione scolastica